Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Принято: ППО «Сопровождение» МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	Согласовано: Педагогическим советом МБОУ СОШИ Протокол № 1 30.08.2026г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	Утверждаю: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова «31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 1» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Акименко Анастасия Викторовна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (вариант 2).

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
2. Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
3. Формирование элементарных общеучебных умений.
4. Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
5. Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
6. Формирование у учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельностью доступной их восприятию «картины мира».

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют

малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием уроки проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Математические представления, как учебный предмет является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса.

Учебный курс математического представления неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления и конструирование» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Количественные представления	141	Счёт прямой и обратный. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 5) Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотнесение числа и цифры. Сравнение предметных множеств и чисел. Определение места числа в ряду, восстановление числового ряда. Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание. Присчитывание единицы. Составление и решение задачи по картинкам. Запись решения задачи под руководством учителя.
Пространственные представления	4	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.
Временные	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание

представления		последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам (целого часа, полчаса, до 5 минут, секунда).Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
Представления о форме	13	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формыпредметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Рисование геометрической фигуры.
Меры измерения.	10	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Математические представления		
1.1. Количественные представления.		
Различение множеств «много», «мало», «пусто»		
Преобразование множеств (увеличение,уменьшение, уравнивание множеств).		
Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых.		
Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну (несколько)единиц в пределах 5 (10).		
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.		

Самостоятельное написание цифр		
1.2. Представления о форме и величине.		
Узнавание (различение) геометрических фигур.		
Конструирование геометрической фигуры из счетных палочек		
Прямая линия. Отрезок.		
Ломаная.		
Узнавание линейки		
Измерение отрезков		
Проведение линий с помощью линейки		
1.3. Пространственные представления		
Ориентация в пространстве: верх (вверху), низ (внизу); впереди, сзади		
Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу); впереди, сзади; близко, далеко.		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз; вперёд, назад.		
Определение месторасположения предметов: первый, последний		
1.4. Временные представления		
Различение последовательности событий: сейчас, потом.		
Узнавание (различение) частей суток: утро, день, вечер, ночь.		
Соотнесение действий с временными промежутками		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Количественные представления.					
1.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 20.	1	Числовой ряд	Закрепление умения считать от 1 до 20. Формирование знаний о понятиях «число» и «цифра».	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
2.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Числовой ряд	Повторение названий, порядка и свойства чисел 2-го десятка. Учить правильно использовать в речи порядковые числительные.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
3.	Сравнение чисел.	1	Знаки «>», «<», «=»	Закрепление умения сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
4.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Числовой ряд	Повторение названий, порядка и свойства чисел 1-го десятка.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
5.	Соотнесение количества предметов с	1	Число	Соотносить цифрой соответствующее количество предметов.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения

	числом.			Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	выделять существенные признаки.
6.	Состав чисел 10, 11, 12.	1	Слагаемое, число, состав	Повторение получения чисел 10,11,12 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
7.	Состав чисел 10, 11, 12.	1	Слагаемое, число, состав	Повторение получения чисел 10,11,12 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
8.	Состав чисел 13, 14, 15.	1	Слагаемое, число, состав	Повторение получения чисел 13,14,15 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
9.	Состав чисел 13, 14, 15.	1	Слагаемое, число, состав	Повторение получения чисел 13,14,15 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
10.	Сложение и вычитание с числами 11, 12, 13, 14, 15.	1	Слагаемое, число	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
11.	Сложение и вычитание с числами 11, 12,	1	Слагаемое, число	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на

	13, 14, 15.				сложение.
12.	Сложение и вычитание с числами 11, 12, 13, 14, 15.	1	Слагаемое, число	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
13.	Переместительное свойство сложения.	1	Слагаемое, число, правило	Умение применять переместительное свойство сложения при сложениичисел.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
14.	Переместительное свойство сложения.	1	Слагаемое, число, правило	Умение применять переместительное свойство сложения при сложениичисел.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
15.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1	Слагаемое	Закрепление навыков сложения и вычитания с числом 0.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
16.	Решение задач с недостающими данными.	1	Задача, условие, решение, ответ	Вспомнить составные части задачи. Научить дополнять задачи недостающими данными.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
17.	Решение задач с недостающими данными.	1	Задача, условие, решение, ответ	Вспомнить составные части задачи. Научить дополнять задачи недостающими данными.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
18.	Составление и решение	1	Задача, условие, решение, ответ	Учить составлять и решать задачи по	Коррекция количественных представлений через

	задач по картинкам.			рисунку.	формирование понятия стоимости.
19.	Составление и решение задач по картинкам.	1	Задача, условие, решение, ответ	Учить составлять и решать задачи по рисунку.	Развитие памяти, внимания, интересак математике.
20.	Составление и решение задач по картинкам.	1	Задача, условие, решение, ответ	Учить составлять и решать задачи по рисунку.	Развитие памяти, внимания, интересак математике
Представления о форме и величине.					
21.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	Круг, квадрат, треугольник	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции	Развитие мелкой моторики кисти ипальцев рук
22.	Прямая линия. Ломаная.	1	Прямая, ломаная	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции	Развитие мелкой моторики кисти ипальцев рук
23.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия прямая, ломаная, отрезок) по точкам.	1	Прямая, отрезок, ломаная	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции	Развитие мелкой моторики кисти ипальцев рук
Пространственные представления					

24.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ(внизу), правая (левая) рука (нога).	1	Верх, низ, правая, левая	Ориентироваться впространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Развитие внимания и мышления
25.	Определение месторасположенияпредметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Близко, далеко, впереди, снизу, сверху	Ориентироваться впространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Развитие внимания и мышления
26.	Ориентация на плоскости: вверху(верх),	1	Справа, слева, верхний, нижний	Ориентироваться впространстве. Формировать пространственные представления.	Развитие внимания и мышления

	внизу(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.			Развивать умения действовать совместно с учителем.	
27.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний,перед, после, за, следующий за, следом, между	1	Первый, последний, крайний	Ориентироваться впространстве. Формировать пространственные представления. Развивать умения действовать совместно с учителем.	Развитие внимания и мышления
Количественные представления.					
28.	Состав чисел 16, 17. Дополнение примеров.	1	Слагаемое, число	Повторение получения чисел 16,17 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.

29.	Состав чисел 16, 17. Дополнение примеров.	1	Слагаемое, число	Повторение получения чисел 16,17 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
30.	Состав чисел 18, 19.	1	Слагаемое, число	Повторение получения чисел 18, 19 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
31.	Состав чисел 18, 19.	1	Слагаемое, число	Повторение получения чисел 18, 19 и разложение их на 2 слагаемых.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
32.	Состав числа 20.	1	Слагаемое, число	Повторить состав числа 20, соотношение 10 ед.= 1 дес. 20 ед. = 2 дес.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
33.	Состав чисел второго десятка.	1	Слагаемое, число	Повторение состава чисел второго десятка.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
34.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	Слагаемое, число	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 20.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание и сложение.

35.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	Слагаемое, число	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 20.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание и сложение.
36.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	Слагаемое, число	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 20.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание и сложение.
37.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	Слагаемое, число	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 20.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание и сложение.
38.	Составление и решение задач по картинкам.	1	Задача, условие, решение, ответ	Учить составлять и решать задачи по рисунку.	Развитие памяти, внимания, интересак математике
39.	Составление и решение задач по картинкам.	1	Задача, условие, решение, ответ	Учить составлять и решать задачи по рисунку.	Развитие памяти, внимания, интересак математике
40.	Повторение по теме: «Второй десяток».	1	Слагаемое, число	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 20.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание и сложение.

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Количественные представления.					
1.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения присчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно – образного мышления, речи, мелкой моторики, пространственного представления при записи в тетради.
2.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения присчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, словесно – логическогомышления , речи.
3.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения присчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
4.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения отсчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
5.	Уменьшение	1	Число, единица	Закрепить умения отсчитывать	Коррекция и развитие

	числа на несколько единиц.			по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
6.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Число, единица	Закрепить умения отсчитывать по одному в пределах 10 в прямом порядке. Знать названия компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
Временные представления					
7.	Сутки	1	День, вечер. Ночь, утро	Уметь различать части суток, ориентироваться в их последовательности.	Развивать логическое мышление,память
8.	Неделя	1	Дни недели	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	Развивать логическое мышление,память
Представления о форме и величине.					
9.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	Прямая линия, луч, отрезок	Выполняют действия по образцу и по словесной инструкции.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру.
10. 11.	Мера длины – сантиметр.	2	Сантиметр	Знакомятся с мерой длины – сантиметром. Учатся чертить отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением 1см.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру.
12.	Мера длины – дециметр.	2	Дециметр	Знакомятся с мерой длины – сантиметром. Учатся чертить	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через

13.				отрезки по линейке, измерять их и записывать результаты в тетрадь. Ознакомление с обозначением 1дм.	игру.
Количественные представления.					
14.	Числа второго десятка. Название. Последовательность. Состав.	1	Нумерация в пределах 20. Понятия: десятки, единицы.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
15.	Счет группами по 2, по 5 в пределах 20.	1	Нумерация в пределах 20.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
16.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Нумерация в пределах 100.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
17.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Нумерация в пределах 100.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
18.	Образование чисел из одного десятка и	1	Состав числа. Понятия: десятки, единицы.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного

	нескольких единиц.				внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
19.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Состав числа. Понятия: десятки, единицы.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
20.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Состав числа. Понятия: десятки, единицы.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
21.	Числа при сложении. Слагаемое + слагаемое = сумма.	1	Компоненты сложения.	Знать компоненты сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
22.	Числа при сложении. Слагаемое + слагаемое = сумма.	1	Компоненты сложения.	Знать компоненты сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
23.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез.
24.	Сложение в пределах 100 без	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного

	перехода через разряд.				внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
25.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
26.	Сложение круглого десятка и однозначного числа.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, круглые десятки и единицы. Знать компоненты сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
27.	Сложение круглого десятка и однозначного числа.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, круглые десятки и единицы. Знать компоненты сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
28.	Сложение круглого десятка и однозначного числа.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, круглые десятки и единицы. Знать компоненты сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
29.	Сложные примеры на сложение в	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного

	пределах 100. Примеры со скобками.		десятки.	Уметь порядок определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
30.	Сложные примеры на сложение в пределах 100. Примеры со скобками.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения. Уметь порядок определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
31.	Сложные примеры на сложение в пределах 100. Примеры со скобками.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения. Уметь порядок определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
32.	Сложные примеры на сложение в пределах 100. Примеры со скобками.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения. Уметь порядок определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
33.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Умение определять в задаче, условие и вопрос.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций:

					анализ, синтез.
34.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Умение определять в задаче, условие и вопрос.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
35.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Умение определять в задаче, условие и вопрос.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
36.	Составление и решение задач по рисунку, краткой записи.	1	Решение задачи, ответ.	Составление арифметической задачи с опорой на рисунок. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
37.	Составление и решение задач по рисунку, краткой записи.	1	Решение задачи, ответ.	Составление арифметической задачи с опорой на рисунок. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
38.	Составление и решение задач по рисунку, краткой записи.	1	Решение задачи, ответ.	Составление арифметической задачи с опорой на рисунок. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций:

					анализ, синтез.
39.	Составление и решение задач по рисунку, краткой записи.	1	Решение задачи, ответ.	Составление арифметической задачи с опорой на рисунок. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
40.	Проверочная работа.	1			

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Количественные представления.					
1.	Число 100. Получение, название, обозначение. Соотношение: 100 ед. =10 дес.	1	Счет, числовой ряд	Знакомство с числом 20. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 100. Формировать знание о соотношении 100 ед.= 10 дес.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
2.	Числовой ряд 10- 100. Присчитывание и отсчитывание по 10.	1	Счет, числовой ряд	Формировать умение считать до 100 в прямом и обратном порядке.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
3.	Числовой ряд 10 - 100. Сравнение чисел.	1	На.. больше, на … меньше.	Дать представление об двузначных числах. Упражнять в сравнении групп предметов.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
4.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех	1	Счет, числовой ряд	Учить раскладывать числа на десяткии единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления

	единиц.				
5.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия.	1	Счет, числовой ряд	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
6.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	Счет, числовой ряд	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
7.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
8.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Формирование вычислительных навыков.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
9.	Задача, содержащая	1	Задача, условие, решение, ответ	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Коррекция и развитие зрительного и слухового

	отношение «больше на».			Формирование навыка выбора арифметического действия.	восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
10.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	Задача, условие, решение, ответ	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
11.	Дополнение задач недостающими данными.	1	Задача, условие, решение, ответ	Научить дополнять задачи недостающими данными. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 100.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
12.	Числа при вычитании. Уменьшаемое – вычитаемое = остаток (разность).	1	Компоненты вычитания.	Знать компоненты вычитания.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
13.	Числа при вычитании. Уменьшаемое – вычитаемое = остаток (разность).	1	Компоненты вычитания.	Знать компоненты вычитания.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
14.	Уменьшение числа на несколько	1	Вычитание, уменьшить	Формировать знания о названиях компонентов при вычитании.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного

	единиц.				внимания, памяти, словесно – логического мышления
15.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Вычитание, уменьшить	Совершенствование вычислительных навыков в пределах 100.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
16.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Задача, условие, решение, ответ	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
17.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Вычитание, уменьшить	Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, пространственного восприятия, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
18.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Задача, условие, решение, ответ	Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, пространственного восприятия, развитие наблюдательности.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
19.	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки и единицы	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти,

	перехода через разряд.		Круглые десятки.		мыслительных операций: анализ, синтез.
20.	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки и единицы	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
21.	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки и единицы	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
22.	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки и единицы	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
23.	Решение примеров на вычитание круглого десятка.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, круглые десятки и единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
24.	Решение примеров на вычитание круглого	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, круглые десятки и единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно –

	десятка.		Круглые десятки.		логического мышления
25.	Решение примеров на вычитание круглого десятка.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, круглые десятки и единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
26.	Решение примеров на вычитание однозначного числа.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
27.	Решение примеров на вычитание однозначного числа.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
28.	Решение примеров на вычитание однозначного числа.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, единицы.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
29.	Сложные примеры на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты вычитания. Уметь определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
30.	Сложные	1	Компоненты	Знать состав числа. Понятия:	Коррекция и развитие

	примеры на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками.		сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	десятки, единицы. Знать компоненты вычитания. Уметь определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
31.	Сложные примеры на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты вычитания. Уметь определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
32.	Сложные примеры на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты вычитания. Уметь определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
33.	Сложные примеры на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты вычитания. Уметь определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления.
34.	Решение задач на нахождение остатка чисел.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. Понятие остаток.	Умение определять в задаче, условие и вопрос.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
35.	Решение задач	1	Компоненты	Умение определять в задаче,	Развитие речи через

	на нахождение остатка чисел.		сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. Понятие остаток.	условие и вопрос.	расширение словарного запаса.
36.	Решение задач на нахождение остатка чисел.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. Понятие остаток.	Умение определять в задаче, условие и вопрос.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
37.	Сложение и вычитание с нулем.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать правила выполнения сложения и вычитания с нулем.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
38.	Сложение и вычитание с нулем.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать правила выполнения сложения и вычитания с нулем.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
39.	Проверочная работа. Решение примеров насложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать правила выполнения сложения и вычитания в пределах 100.	Развитие речи через расширение словарного запаса.

Представления о форме и величине.					
40.	Геометрические фигуры. Повторение. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Круг.	1	Круг.	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Коррекция и развитие математической речи, умения устанавливать закономерности, внимания, зрительного восприятия, логического мышления, пространственного мышления.
41.	Круг. Работа с циркулем.	1	Круг.	Определять круг по признакам. Уметь работать поэтапно с циркулем.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
42.	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1	Прямоугольник.	Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника	Коррекция и развитие математической речи, умения устанавливать закономерности, внимания, зрительного восприятия, логического мышления, пространственного мышления.
43.	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение	1	Квадрат.	Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата, свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать,	Коррекция и развитие математической речи, умения устанавливать закономерности, внимания, зрительного восприятия, пространственного

	квадрата с помощью чертежного угольника.			называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	мышления.
44.	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.	Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
Меры измерения.					
45.	Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50руб., 100руб.	1	Понятия: цена, стоимость, сдача, рубль.	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры.	Развитие памяти, внимания, мышления.
46.	Размен и замена денег символами бумажных денег.	1	Понятия: цена, стоимость, сдача, рубль	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка). Замена денег.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
47.	Составление и решение за дач с	1	понятия: «цена», «количество», «стоимость».	Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой;	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления.

	применением понятий: «цена», «количество», «стоимость».			Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать составлять и решать задачи.	
48.	Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость».	1	понятия: «цена», «количество», «стоимость».	Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать составлять и решать задачи.	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления.
49.	Решение задач с денежными единицами.	1	понятия: «цена», «количество», «стоимость». Рубль, копейка	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать задачи.	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления.
50.	Решение задач с денежными единицами.	1	понятия: «цена», «количество», «стоимость». Рубль, копейка	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления.

				(рубль с копейками); решать решать задачи.	

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Количественные представления.					
1.	Письменная нумерация в пределах 100.	1	Знать и называть числа в пределах 100.	Уметь воспроизводить письменную нумерацию в пределах 100.	Коррекция и развитие памяти.
2.	Однозначные и двузначные числа.	1	Знать понятия однозначные и двузначные числа.	Уметь различать однозначные и двузначные числа.	Коррекция и развитие памяти и мышления.
3.	Однозначные и двузначные числа.	1	Знать понятия однозначные и двузначные числа.	Уметь различать однозначные и двузначные числа.	Коррекция и развитие памяти и мышления.
4.	Счет в пределах 100 (прямой, выборочный, обратный).	1	Знать и называть числа в пределах 100.	Уметь воспроизводить письменную и устную нумерацию в пределах 100.	Коррекция и развитие памяти.
5.	Счет в пределах 100 (прямой, выборочный, обратный).	1	Знать и называть числа в пределах 100.	Уметь воспроизводить письменную и устную нумерацию в пределах 100.	Коррекция и развитие памяти.
6.	Счет по 2, по 5, по 10.	1	Знать и называть числа в пределах 10.	Уметь считать двойками, пятерками и десятками.	Коррекция памяти.
7.	Четные и	1	Знать понятия	Уметь определять и	Коррекция и развитие памяти.

	нечетные числа.		четные, нечетные числа	соотносить понятия четные, нечетные числа.	
8.	Сравнение чисел в пределе 100.	1	Знать и называть числа в пределах 100.	Уметь сравнивать числа в пределе 100.	Коррекция сравнительных навыков.
9.	Сравнение чисел в пределе 100.	1	Знать и называть числа в пределах 100.	Уметь сравнивать числа в пределе 100.	Коррекция сравнительных навыков.
10.	Сравнение чисел в пределе 100.	1	Знать и называть числа в пределах 100.	Уметь сравнивать числа в пределе 100.	Коррекция сравнительных навыков.
11.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	Знать понятие слагаемые, сумма, разрядные слагаемые.	Уметь заменять числа суммой разрядных слагаемых.	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления.
12.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	Знать понятие слагаемые, сумма, разрядные слагаемые.	Уметь заменять числа суммой разрядных слагаемых.	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления.
13.	Решение примеров на сложение круглых десятков.	1	Знать определение круглых десятков.	Уметь решать примеры на сложение круглых десятков.	Коррекция вычислительных навыков.
14.	Решение примеров на сложение круглых десятков.	1	Знать определение круглых десятков.	Уметь решать примеры на сложение круглых десятков.	Коррекция вычислительных навыков.
15.	Решение примеров на вычитание круглых	1	Знать определение круглых десятков.	Уметь решать примеры на вычитание круглых десятков.	Коррекция вычислительных навыков.

	десятков.				
16.	Решение примеров на вычитание круглых десятков.	1	Знать определение круглых десятков.	Уметь решать примеры на вычитание круглых десятков.	Коррекция вычислительных навыков.
17.	Решение задач по краткой записи.	1	Знать состав задачи.	Уметь составлять краткую запись	Коррекция внимания и памяти.
18.	Решение задач по краткой записи.	1	Знать состав задачи.	Уметь составлять краткую запись	Коррекция внимания и памяти.
19.	Решение примеров на сложение двузначных чисел. Запись столбиком.	1	Знать определение двузначных чисел.	Уметь решать примеры на сложение двузначных чисел. Запись столбиком.	Коррекция вычислительных навыков и памяти.
20.	Решение примеров на сложение двузначных чисел. Запись столбиком.	1	Знать определение двузначных чисел.	Уметь решать примеры на сложение двузначных чисел. Запись столбиком.	Коррекция вычислительных навыков и памяти.
22.	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Читать и записывать натуральные числа.

	разряд.				
23.	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Читать и записывать натуральные числа.
24.	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Читать и записывать натуральные числа.
25.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком.	1	Знать последовательность выполнения вычислений столбиком.	Уметь решать примеры на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком.	Коррекция внимания и мышления.
26.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком.	1	Знать последовательность выполнения вычислений столбиком.	Уметь решать примеры на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком.	Коррекция внимания и мышления.
27.	Решение примеров на вычитание	1	Знать последовательность выполнения	Уметь решать примеры на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного

	двузначных чисел. Запись столбиком.		вычислений столбиком.		внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
28.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
29.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
30.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
31.	Решение примеров на сложение и	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного

	вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.			пределах 100.	внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
32.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Условие, вопрос, решение, ответ.	Записьв тетради с комментированием.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
33.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Условие, вопрос, решение, ответ.	Записьв тетради с комментированием.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
34.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Условие, вопрос, решение, ответ.	Записьв тетради с комментированием.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
Меры измерения.					

35.	Меры времени: сутки, месяц (28, 29, 30, 31 день), год.	1	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени».	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени».	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
36.	Меры времени: сутки, месяц (28, 29, 30, 31 день), год.	1	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления

			арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени».	«Меры времени».	
37.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с, 1 мин, 1 час.	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез.
38.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с, 1 мин, 1 час.	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления
39.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Повторить последовательность и состав чисел второго десятка. Упражняться в сложении и вычитании чисел в пределах 100	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти,

	в пределах 100 без перехода через десяток».			без перехода через разряд.	мыслительных операций: анализ, синтез.
40.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода черездесяток».	1	Сложение, слагаемое, увеличить, вычитание, уменьшить	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно – логического мышления

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Учебники:

- А.А. Хилько «Математика». Учебник для 2 класса вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1993 г. Рекомендовано Главным управлением организационно-педагогического обеспечения образовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации.

- В.В. Эк «Математика». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2001г. Допущено Министерством образования Российской Федерации.